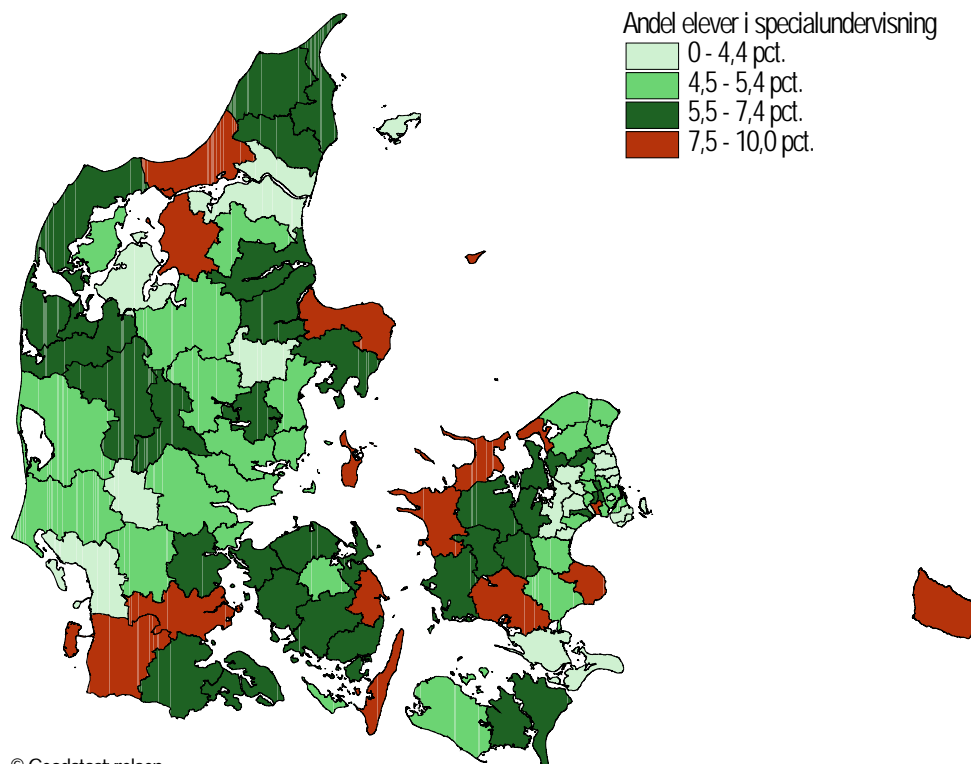


Mest specialundervisning i udkantskommuner

I skoleåret 2012/2013 fik 5,5 pct. af eleverne i grundskolen specialundervisning. Andelen af elever i grundskolen, som fik specialundervisning, var størst i kommuner i yderområderne. De største andele var i Langeland og Samsø Kommuner, hvor andelen begge steder lå på 10,0 pct. Odsherred og Kalundborg Kommuner havde hver en andel på 9,7 pct., og også kommunerne Bornholm med 8,3 pct. og Norddjurs med 8,1 pct. havde relativt store andele af elever i specialundervisning. I den modsatte ende af skalaen lå Dragør og Læsø Kommuner med hver 2,3 pct., og også Gentofte og Fanø Kommuner havde lave andele med hver 2,7 pct. Af landets fire storbykommuner havde Københavns Kommune med 5,2 pct. den største andel efterfulgt af Odense Kommune med 4,7 pct., Aarhus Kommune med 4,6 pct. og Ålborg Kommune med 4,4 pct.

Andel af elever i grundskolen, som får specialundervisning. 2012/2013



Anm. 1: Andelene på kortet inkluderer både elever i specialskoler, specialklasser og specialundervisning i normalklasser. Opgørelsen dækker endvidere både elever i offentlige og private skoler.

Anm. 2: Kommunefordelingen er efter elevernes bopælskommuner.

Meget få specialundervisningselever i folkeskolernes normalklasser

Kun meget få elever, som modtager specialundervisning, går i folkeskolernes normalklasser. Dette skal ses i lyset af, at definitionen af specialundervisning for de offentlige skoler er ændret fra og med skoleåret 2012/2013, således at en elev først kan kaldes specialundervisningselev, når det samlede støttebehov for den enkelte elev er ni ugentlige klokke timer eller derover. I skoleåret 2012/2013 modtog blot 856 elever specialundervisning i folkeskolernes normalklasser mod hele 36.538 elever i skoleåret 2011/2012.

Mindst specialundervisning blandt de yngste elever

På grundskolens yngste klassestrin er andelen af elever i specialundervisning mindst. I 0. klasse var blot 2 pct. af eleverne henvist til specialundervisning i 2012/2013. For klassestrinene fra 1.-6. klasse, var andelen af henviste elever samlet på 5 pct., mens andelen for klassestrinene 7.-9. klasse var på 7 pct. Mest specialundervisning var der i 10. klasserne, hvor hele 12 pct. af eleverne modtog specialundervisning.

Uændret andel elever i specialklasser og på specialskoler

I forhold til skoleåret 2011/2012 er andelen af elever, som går i enten specialklasser eller på specialskoler og lignende, stort set uændret. I skoleåret 2011/2012 gik 2,7 pct. af alle landets grundskoleelever i en specialklasse i folkeskolen. I skoleåret 2012/2013 var den tilsvarende andel på 2,6 pct. Andelen af grundskoleelever på specialskoler, dagbehandlingstilbud eller behandlingshjem var i skoleåret 2011/2012 på 1,7 pct. og lå i skoleåret 2012/2013 på 1,6 pct.

Specialundervisning i grundskolen fordelt på klassestrin. 2012/2013

	I alt	0. klasse	1.-6. klasse	7.-10. klasse
	antal elever			
Alle skoler i alt	708 644	67 580	399 212	241 852
- heraf elever i specialundervisning	38 632	1 344	18 480	18 808
Folkeskoler, normalklasser i alt	547 339	56 960	325 498	164 881
- heraf elever i specialundervisning	856	91	561	204
Folkeskoler, specialklasser i alt	18 281	705	9 750	7 826
- heraf elever i specialundervisning	18 281	705	9 750	7 826
Frie grundskoler i alt	104 687	9 510	58 398	36 779
- heraf elever i specialundervisning	4 230	143	2 603	1 484
Specialskoler og andre skoler i alt	11 689	405	5 566	5 718
- heraf elever i specialundervisning	11 689	405	5 566	5 718
Efterskoler i alt	26 648	-	-	26 648
- heraf elever i specialundervisning	3 576	-	-	3 576

Andel elever i specialundervisning fordelt på klassestrin. 2012/2013

	I alt	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
	pct.											
Andel elever i specialundervisning	5,5	2,0	3,1	4,0	4,3	5,0	5,7	5,7	6,0	6,8	8,2	12,0

Mere information: Se flere tal i Statistikbanken på www.dst.dk/stattabel/1320.

Kilder og metoder: Tallene bygger på oplysninger fra skolerne opgjort 30. april 2013 om den afholdte specialundervisning for elever i skoleåret 2012/2013.

Bemærk, at opgørelsen for frie grundskoler og øvrige skoletyper ikke følger den eksakt samme opgørelsesmetode. På folkeskoleområdet er tællingsenheden elever, hvor opgørelsen er baseret på skolernes registreringer af elever, som modtager specialundervisning. På de frie grundskolers område er opgørelsen baseret på skolernes ansøgning om timer til specialundervisning, som indsendes til ministeriet og bevilges. Tællingsenheden her er antallet af timer til en elev. Opgørelsen af omfanget af specialundervisning vil tendere i retning af at undervurdere omfanget af specialundervisning på de frie grundskoler. Derfor skal en sammenligning imellem frie grundskoler og øvrige skoletyper tages med et vist forbehold.

Bemærk endvidere, at der fra og med skoleåret 2012/2013 er ændret i definitionen af specialundervisning, således at en elev nu kun tælles med såfremt omfanget af specialundervisning er af 9 klokke timers ugentligt gennemsnit eller derover. Definitionsændringen gælder kun for de offentlige skoler.

Læs mere om kilder og metoder på www.dst.dk/kvalitetsdeklaration/113371.

Næste offentliggørelse: *Specialundervisning i grundskolen 2013/2014* udkommer i juni 2014.

Henvendelse: Peter Bohnstedt Anan Hansen, tlf. 39 17 37 66, pah@dst.dk