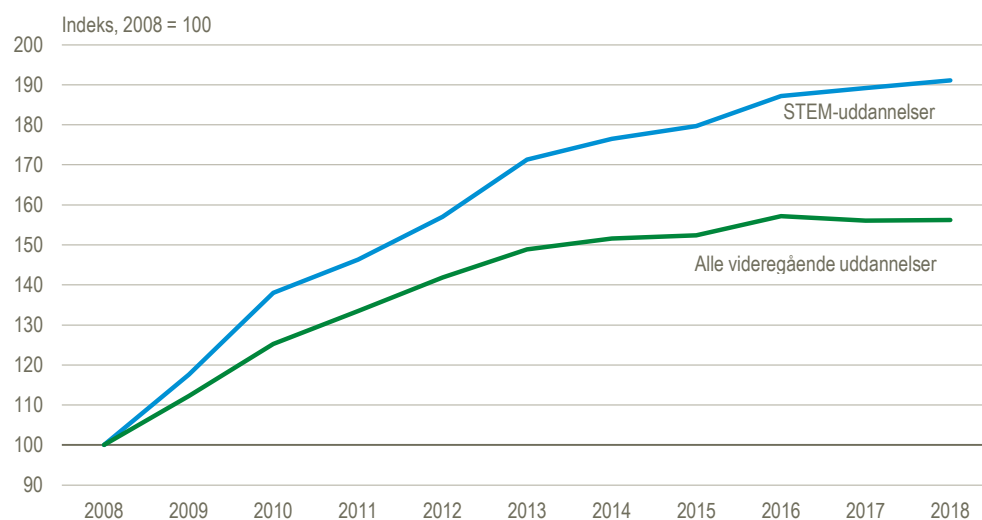


Der var desværre udeladt studerende med lange videregående uddannelser i opgørelsen. Så stigningen var ikke på 6.982 personer, som først angivet men 9.406. Alle berørte tal er rettet og markeret med rødt.

STEM-studerende næsten fordoblet på ti år

Set over en tiårig periode fra 2008-2018 er der sket en markant vækst i antallet af studerende, der påbegynder en STEM-uddannelse. Siden 2008 er tilgangen på STEM-uddannelserne steget med 9.404 personer, svarende til en stigning på 91 pct. Samtidig er den samlede tilgang på videregående uddannelser steget med 56 pct. Hermed er væksten i tilgang på STEM-uddannelser markant højere end væksten i den samlede tilgang på de videregående uddannelser.

Tilgang fordelt på STEM-uddannelser og alle videregående uddannelser



Anm.: Studerende, som ikke findes i *Befolkningsregistret* på opgørelsetidspunktet 1. oktober, eller hvis studerendes forældre ikke findes i enten *Befolkningsregistret* eller i *Registret for højest fuldførte uddannelser*, er ikke medtaget i opgørelsen.

Opdateret i forhold til oprindelig version.

Kilde: Baseret på særkørsel, der ikke findes i statistikbanken.

Hvad står STEM for

Betegnelsen STEM-uddannelser er den engelske forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper, men er ikke identisk med de danske fagområder såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det it-faglige område m.m.

En ud af to STEM-studerende har ikke en STEM-forælder

Ud af samtlige STEM-studerende i 2018 var der 52 pct., som ikke havde mindst en forælder med en højest fuldført STEM-uddannelse. Denne andel har ligget relativt stabil over de sidste ti år, hvor andelen i 2008 var på 54 pct.

Til sammenligning var andelen af alle studerende som ikke havde mindst en STEM-forælder på 58 pct. i 2018 og 62 pct. i 2008.

28 pct. af alle studerende med mindst en STEM forælder vælger STEM

28 pct. af alle studerende med mindst en STEM-forælder valgte i 2018 en STEM-uddannelse. Til sammenligning valgte 24 pct. blandt alle studerende at påbegynde en STEM-uddannelse.

Flest mænd med en STEM-uddannelsesbaggrund

Mænd er generelt overrepræsenterede på STEM-uddannelser, og i 2018 var 69 pct. af studerende, der påbegyndte en STEM-uddannelse, mænd. Kønsopdelingen på STEM-uddannelser er nærmest uændret set over en tiårig periode. Andelen af mænd på STEM-uddannelser i 2008 var ligesom i 2018 på 69 pct. og i den mellemliggende periode har andelen været tæt på uændret.

Dette kommer også til udtryk i kønsopdelingen for STEM-forældre. Når der ses nærmere på studerende, der kun har én STEM-forælder, fremgår det, at fædre har den langt største andel af STEM-uddannelsesbaggrund blandt forældrene. Samlet set var der 8.210 STEM-studerende i 2018, der havde én STEM-forælder, hvoraf 7.413 var fædre. Dette svarer til en andel på 90 pct. Kønsopdelingen for STEM-forældre er ligeledes næsten uændret, hvor fædres andel i 2008 var på 92 pct. og 90 pct. i 2018.

Teknologiske fagområder er størst

I 2018 valgte 32 pct. af de studerende, der tog STEM-uddannelser, fagområdet *teknik, teknologi og industriel produktion*, som bl.a. omfatter uddannelserne maskinmester, laborant og produktionsteknolog.

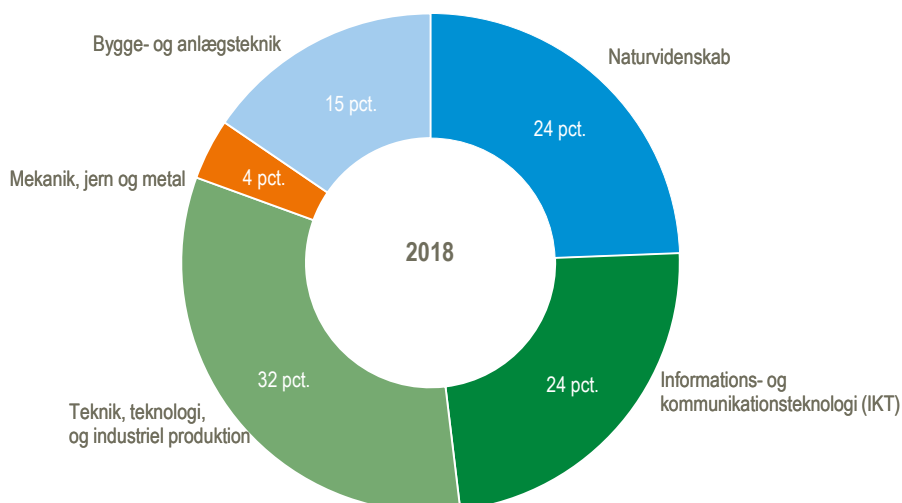
Fagområdet *informations- og kommunikationsteknologi (IKT)*, som udgjorde 24 pct. af STEM-uddannelserne i 2018, omfatter bl.a. uddannelserne datamatiker, datalogi og softwareteknologi.

Naturvidenskab havde en andel på 24 pct. af STEM-uddannelser i 2018, og omfatter bl.a. uddannelser som biologi, farmaci og matematik.

Bygge- og anlægsteknik med en andel på 15 pct. af STEM-uddannelser i 2018 omfatter bl.a. uddannelserne bygningskonstruktør og arkitekt.

Mekanik, jern og metal var det mindste fagområde med en andel på 4 pct., og består bl.a. af maskinteknik og produktion (produktionsteknik).

STEM-uddannelser fordelt på fagområder



Anm.: Studerende, som ikke findes i *Befolkningsregistret* på opgørelsestidspunktet 1. oktober, eller hvis studerendes forældre ikke findes i enten *Befolkningsregistret* eller i *Registret for højest fuldførte uddannelser*, er ikke medtaget i opgørelsen.

Opdateret i forhold til oprindelig version.

Kilde: Baseret på særkørsel, der ikke findes i statistikbanken.

Mere information: Yderligere oplysninger fra det ordinære uddannelsessystem kan ses i Statistikbanken på www.dst.dk/stattabel/2357, og ligestilling på STEM-uddannelser kan findes på www.statistikbanken.dk/ligeui6.

Kilder og metoder: Tallene stammer fra Elevregistret og Registret for karakter på uddannelser. Se nærmere information i [statistikdokumentationen](#) og [Uddannelsesstatistikens manual](#). Oplysninger om adgangskvotienter er hentet fra KOT Hovedtal 2018.

Næste offentliggørelse: Studerende ved ordinære uddannelser i Danmark (tillæg) 2018/2019 udkommer i uge 35 i 2020.

Henvendelse: Nare Hakhverdyan, tlf. 39 17 33 16, nhd@dst.dk