

7. It-kompetencer

7.1 Introduktion

Befolkningens it-kompetencer er en vigtig forudsætning for informationssamfundet. Dette kapitel analyserer it-kompetencerne; hvad kan befolkningen? hvad lærer børnene i skolen? hvordan dækker befolkningens it-kompetencer virksomhedernes behov?

Befolkningens computer- kompetencer

I første afsnit sættes der fokus på befolkningens computerkompetencer, herunder hvor mange, der har modtaget undervisning i brug af computere, og hvad de bruger computeren til.

- 60 pct. af befolkningen har modtaget undervisning i brug af computer
- i 2004 har 15 pct. prøvet at oprette en hjemmeside.

It i ungdoms- uddannelserne

Andet afsnit omhandler it i ungdomsuddannelserne. Her viser det sig, at:

- 99 pct. af eleverne på ungdomsuddannelserne bruger computere mindst en gang om måneden
- utilstrækkelige lærerkundskaber og -vaner er en barriere for anvendelsen af it på 51 pct. af ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

It-arbejdsmarkedet og kandidat- produktionen

Det tredje afsnit behandler it-arbejdsmarkedet. Bl.a. viser afsnittet, at:

- it-arbejdsmarkedet har en betydelig fleksibilitet - ca. hver femte af de ansatte i it-erhvervene har en it-uddannelse, mens 44 pct. af de, der har en it-uddannelse hverken er ansat i it-erhvervene eller sidder i en it-stilling
- der er betydeligt flere it-stillinger end it-uddannede personer.

I fjerde afsnit belyses produktionen af kandidater inden for it-området, hvor materialet bl.a. viser, at:

- antallet af personer, der har gennemført en it-uddannelse i 2002 er sammenlignet med 1994 steget betydeligt. I 2002 fuldførte 4.083 personer en it-uddannelse, hvilket er en vækst på 23 pct. sammenholdt med 1994.

I femte afsnit belyses mangel på it-kvalifikationer med udgangspunkt i den årlige undersøgelse af it-anvendelse i virksomheder. Bl.a. viser afsnittet, at:

- mangel på it-kvalifikationer har mindre betydning end for et par år siden
- der er ingen markant forskel mellem brancher og størrelsesgruppers vurdering af denne barriere.

I det sjette og sidste afsnit belyses it i ungdomsuddannelserne i Danmark sammenlignet med en række andre lande. Det viser bl.a., at:

- i Danmark var der 2,8 elever pr. computer - det laveste antal elever pr. computer blandt de undersøgte lande
- Danmark ligger typisk lavere end de øvrige nordiske lande i en sammenligning af faktorer der - ud fra et lærerperspektiv - hindrer opnåelse af skolens it-mål.

7.2 Befolkningens computerkompetencer

Ni ud af ti har brugt en computer

Befolkningens computerkompetencer danner et vigtigt grundlag for dens mere generelle it-kompetencer. 85 pct. af befolkningen har brugt en computer, 15 pct. har aldrig nogensinde prøvet at bruge en computer. Blandt de som har prøvet at bruge en computer, er der store forskelle på, hvorvidt de har modtaget undervisning i brug af en computer og hvad de bruger computeren til.

Seks ud af ti har modtaget undervisning

Der er 60 pct. af befolkningen, som har modtaget undervisning i brug af computer, 15 pct. har modtaget undervisning inden for det sidste år og 45 pct. for mere end et år siden. Der er 25 pct., som bruger computer, men aldrig har modtaget undervisning.

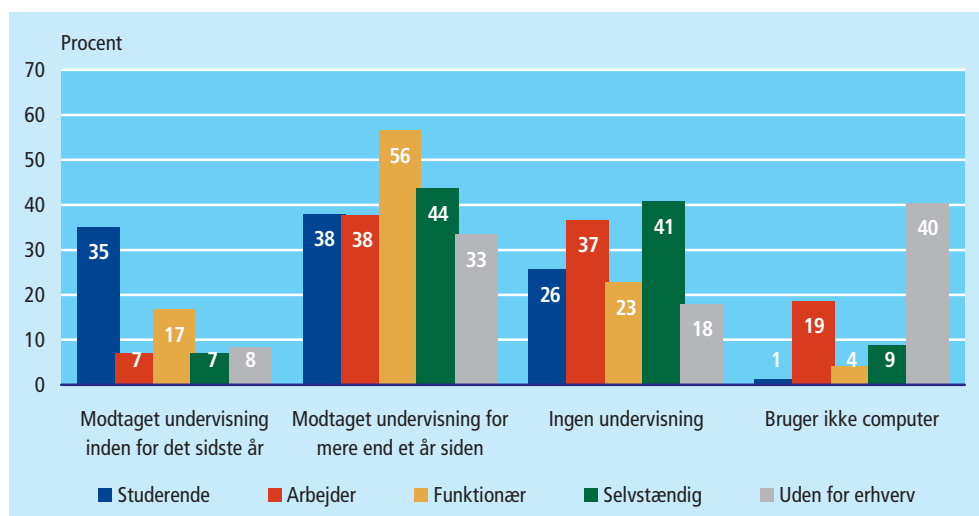
Tre ud af fire 16-19-årige har modtaget undervisning

Der er 74 pct. af de 16-19-årige som har modtaget undervisning i brug af computer. Andelen der har modtaget undervisning aftager med aldersgrupperne, og blandt de 60-74-årige er der 38 pct., som har modtaget undervisning. Andelen der bruger computer, uden at have modtaget undervisning, er størst blandt de 20-39-årige, med 30 pct.

En ud af tre studerende har modtaget undervisning inden for det sidste år

Der er 73 pct. af funktionærerne og af de studerende, der har modtaget undervisning i brug af computer. Til sammenligning har 51 pct. af de selvstændige og 42 pct. af de uden for erhverv modtaget undervisning. 41 pct. af de selvstændige har aldrig modtaget undervisning, og 9 pct. i denne gruppe bruger ikke computer. Det er også blandt funktionærer og studerende, at der er flest som har modtaget undervisning inden for det sidste år, med henholdsvis 17 pct. og 35 pct. Hele 40 pct. af de uden for erhverv bruger ikke computer.

Figur 7.1 Undervisning i brug af computer. 2004



Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens brug af internet 2004.

En ud af otte har programmeret

I 2004 er der 83 pct., der har prøvet at åbne et program på en computer, mens 69 pct. har kopieret en fil. 66 pct. har brugt "kopier-sæt ind" i et dokument og 64 pct. har sendt en e-mail med vedhæftet fil. Endvidere har 54 pct. brugt regneark, 15 pct. har oprettet en hjemmeside, og 13 pct. har programmeret. Mænd har højere andele end kvinder ved alle de forskellige former for brug af computer.

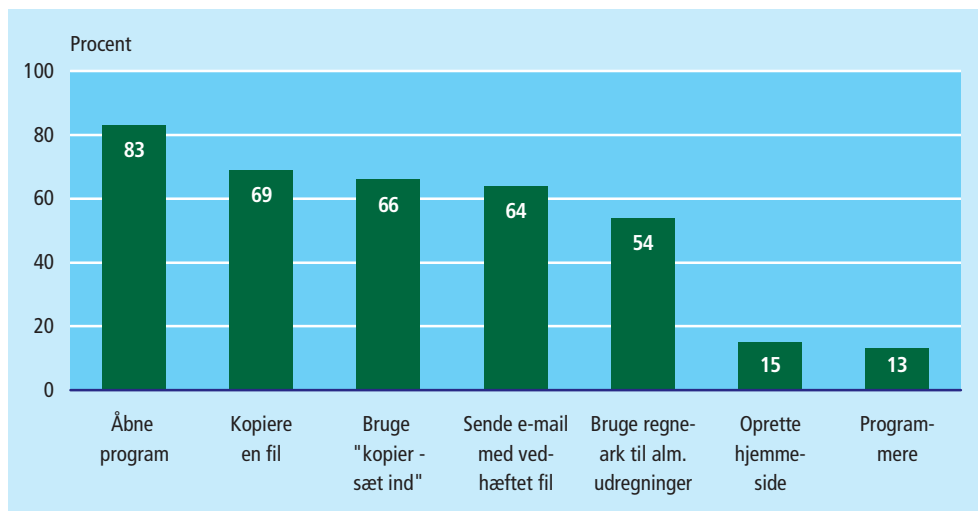
Overvejende yngre aldersgrupper programmerer

Andelene, der har brugt computeren til de forskellige ting, er højest blandt de 16-19-årige, og aftager herefter med aldersgrupperne. 18 pct. af de 16-19-årige har prøvet at programmere mod 16 pct. af de 20-39-årige og 13 pct. af de 40-59-årige. Kun 5 pct. af de 60-74-årige har brugt computeren til at oprette en hjemmeside eller til at programmere.

Flest studerende og funktionærer har prøvet at bruge de forskellige ting på en computer

Figur 7.2 nedenfor viser at funktionærerne og de studerende har høje andele ved alle de forskellige former for brug af en computer. Dog har flere selvstændige end funktionærer oprettet hjemmeside. Der er 81 pct. af funktionærerne og 80 pct. af de studerende, som har prøvet at sende e-mail med vedhæftet fil. 17 pct. af funktionærerne og af de studerende har prøvet at programmere. Gruppen uden for erhverv og arbejderne har lavere andele end hele befolkningen ved alle de forskellige former for brug af en computer.

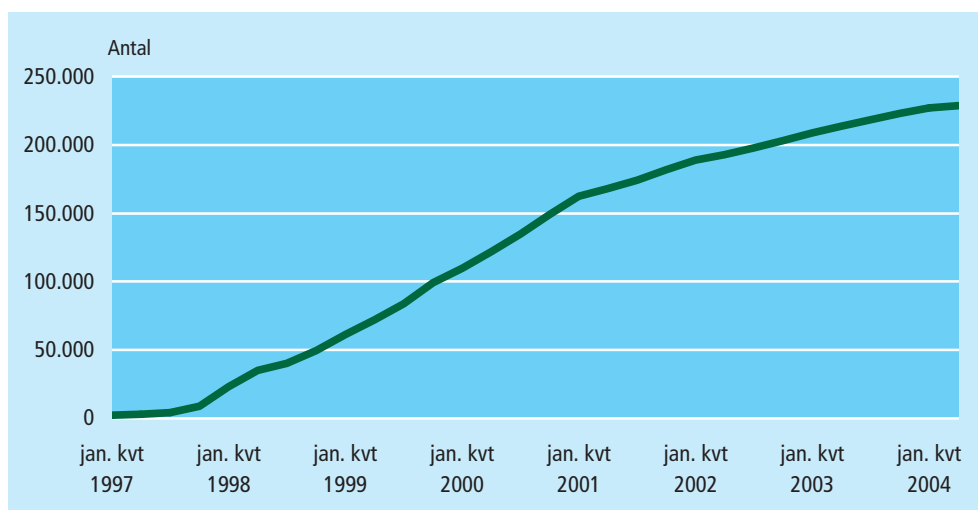
Figur 7.2 Former for brug af computer. 2004



Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens brug af internet 2004.

PC-kørekort® er den danske del af European Computer Driving Licence (ECDL) og International Computer Driving Licence (ICDL), som er internationale certificeringer af computerbrugere med over 4 mil. udstedte certificeringer. I Danmark udstedte DANSK IT det første PC-kørekort® i 1997. I perioden mellem januar kvartal 1997 og april kvartal 2004 er der udstedt i alt ca. 230.000 PC-kørekort®. Væksten i antal udstedte PC-kørekort® er ikke jævn over tid. Det er således tydeligt på kurven, at de forskellige initiativer vedr. PC-kørekort® har påvirket antallet af udstedelser.

Figur 7.3 Udstedte PC-kørekort



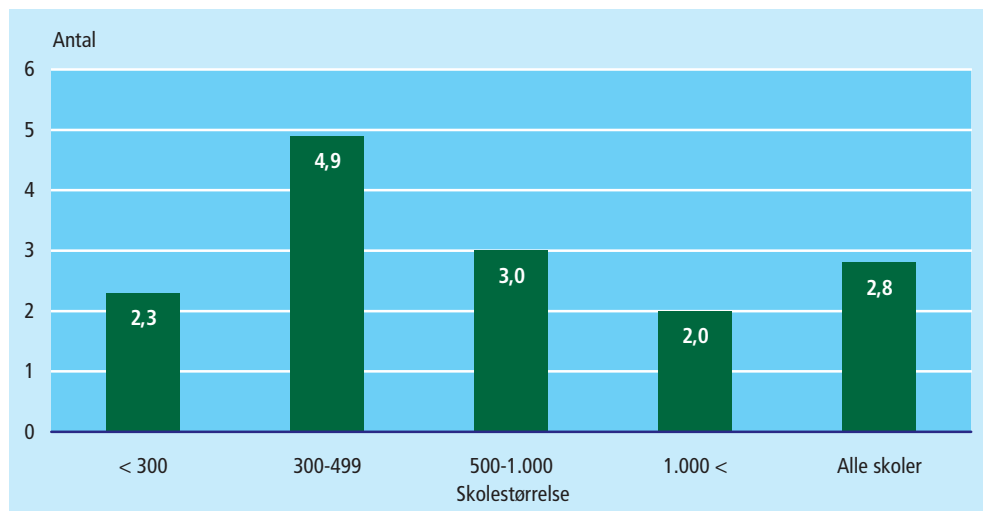
Kilde: DANSK IT.

7.3 It i ungdomsuddannelserne

De danske ungdomsuddannelser omfatter, det almene gymnasium, handelsgymnasiet og erhvervsuddannelserne. På dette uddannelsesniveau har OECD lavet en undersøgelse af it-anvendelsen¹.

I 2001 var det gennemsnitlige antal elever pr. computer i de danske ungdomsuddannelser 2,8. Antal elever pr. computer er ikke fordelt jævnt over skolestørrelser.

Figur 7.4 Elever pr. computer. 2001



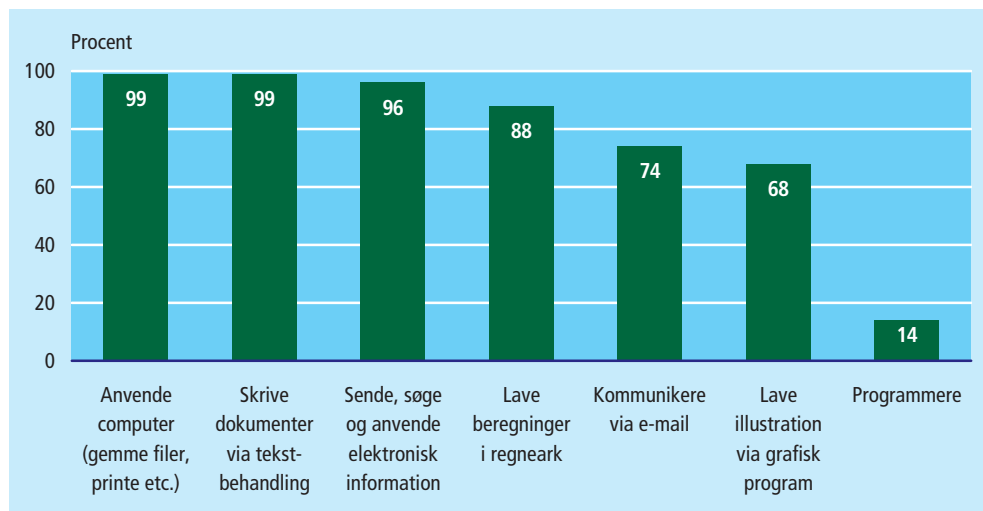
Kilde: "Gymnasieskolan i Norden - En nordisk jämförelse af skolor på gymnasienivå - Den nordiske ISUSS- rapporten", Bertel Stähle, UNI-C 2004.

Der er færrest elever pr. computer på de mindste og de største skoler. Her er der lidt mere end to elever pr. computer. Der er flest elever pr. computer på skolerne med mellem 300 og 1.000 elever. Her er ca. fire elever pr. computer.

91 pct. af computerne på de danske ungdomsuddannelser var i 2001 forbundet til internettet, og 84 pct. af computerne var forbundet til et lokalt netværk.

Et mål for hvordan eleverne på de danske ungdomsuddannelserne anvender it er opnået ved at spørge rektorerne om hvorvidt eleverne - mindst en gang om måneden - udfører en række opgaver.

Figur 7.5 Aktiviteter på skolerne. 2001



Kilde: "Gymnasieskolan i Norden - En nordisk jämförelse af skolor på gymnasienivå - Den nordiske ISUSS- rapporten", Bertel Stähle, UNI-C 2004.

¹ OECD International Survey of Upper Secondary Schools Database (ISUSS-Database)

Næsten alle rektorerne angiver at eleverne bruger computere. Stort set lige så mange anvender tekstbehandling og søger og sender elektronisk information. 9 ud af 10 bruger regneark, og 7 ud af 10 bruger e-mail og grafiske programmer. Kun 1 ud af 10 programmerer.

Elevernes it-anvendelse stiller også krav til lærerne. For at støtte op om lærernes it-kvalifikationer er igangsat en række aktiviteter under overskriften *pædagogisk it-kørekort*. Målet er at give lærerne de tekniske og didaktiske forudsætninger for at bruge it i undervisningen. I tabellen nedenfor ses status på disse programmer.

Tabel 7.1 Aktivitet på pædagogiske it-kørekort, status august 2004

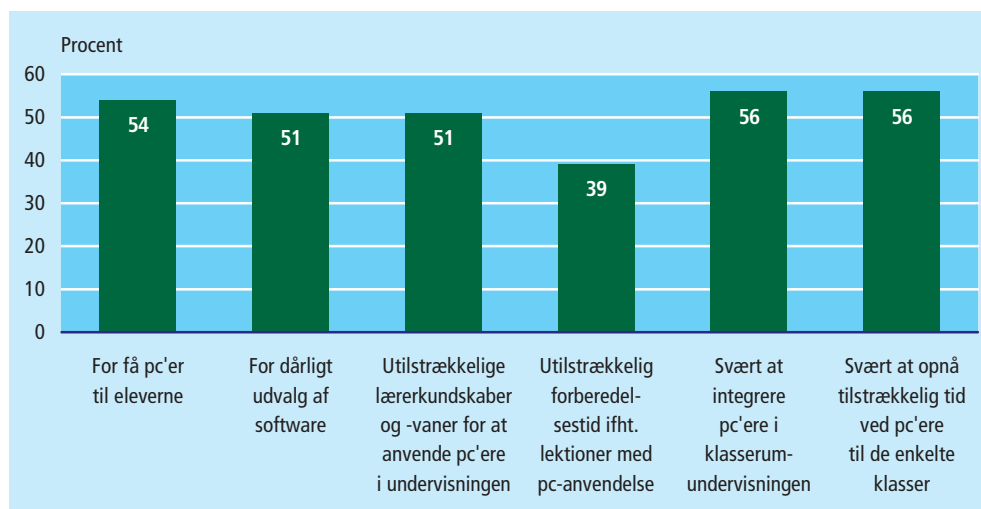
	Aktive kursister	Kursister I alt	Kørekort I alt	Udbydere	Vejledere	Idriftsat	Potentiale	Dækning
	antal					Dato	Antal	Pct.
Skole	3 901	45 404	35 853	108	271	2/99	60 000	76
Seminarie (gl.)	...	505	320	-	-	2/00	-	-
SFO	661	3 184	1 597	49	51	1/01	8 000	40
Sprogcenter	84	1 256	1104	2	5	1/01	1 500	84
SOSU	203	652	414	4	10	2/01	1 000	65
Gymnasie	1 850	5 461	3 194	36	257	2/01	11 000	50
SUND	168	338	170	5	19	1/02	1 000	34
EUD	322	577	245	19	41	1/02	6 000	10
Seminarie	468	522	54	12	42	1/03	800	65
Pædagogseminarie	52	52	...	5	13	1/04	800	7

Kilde: Undervisningsministeriet.

Mest udbredt er skole-it, der er rettet mod folkeskolelærere. På dette niveau har ca. 36.000 fået et pædagogisk it-kørekort. På gymnasierne har ca. 3.200 fået et pædagogisk it-kørekort. Senest er pædagogseminarie-it kommet til. Dette pædagogiske it-kørekort er idriftsat i foråret 2004.

I forhold til undervisningen på ungdomsuddannelserne er det uhyre relevant at interessere sig for hvilke barrierer der eksisterer for at anvende it i undervisningen. I figuren nedenfor er vist hvor mange af rektorerne, der angiver, at udvalgte barrierer for anvendelsen af it opleves på deres skole. Der sondres mellem ressourcemæssige barrierer og lærer- og elevcentrerede barrierer. Medtaget i figuren er de 2 hyppigst oplevede barrierer på de tre felter.

Figur 7.6 Barrierer for anvendelse af computere i skolerne. 2001



Kilde: "Gymnasieskolen i Norden - En nordisk jämförelse af skolor på gymnasienivå - Den nordiske ISUSS-rapporten", Bertel Ståhle, UNI-C 2004.

På ressourceområdet oplever lidt mere end halvdelen af skolerne at der er for få computere til eleverne, og der er for lidt software at vælge imellem. I forhold til lærerne er den største barriere, at mange lærere ikke de fornødne kundskaber eller vane for at anvende computere i undervisningen. På 4 ud af 10 skoler opleves det også som en barriere, at der ikke er tilstrækkelig tid til at forberede lektioner, hvor computere anvendes. I elevperspektivet oplever næsten 6 ud af 10 af skolerne at det er svært at integrere computere i klasserumsundervisningen og at det er svært at få tilstrækkelig tid ved computerne for de enkelte klasser.

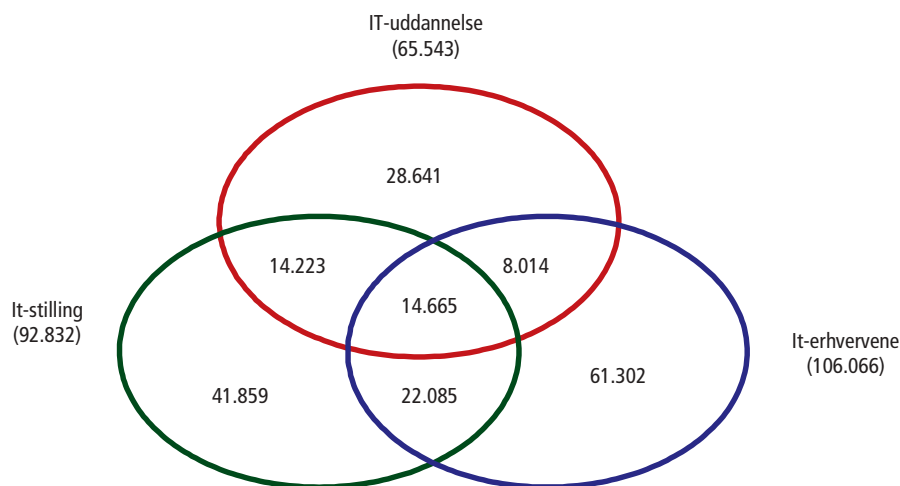
7.4 It-arbejdsmarkedet - sammensætning

Mange beskæftigede i it-erhverv har hverken it-uddannelse eller it-stilling

Der var godt 191.000 personer på it-arbejdsmarkedet ultimo november 2002, hvoraf 106.000 var beskæftigede i it-erhvervene. De beskæftigede inden for it-erhvervene har ikke nødvendigvis en it-uddannelse eller it-stilling, hvilket gælder for 61.000 eller 58 pct. Omkring 60 pct. af de knap 92.900 it-stillinger fandtes i andre erhverv end it-erhvervene, ligesom 65 pct. af de knap 65.500 it-uddannede var beskæftiget uden for it-erhvervene.

Figur 7.7 viser it-arbejdsmarkedet som et samspil mellem beskæftigede i it-erhvervene, beskæftigede med it-uddannelse og beskæftigede i en it-stilling.

Figur 7.7 It-arbejdsmarkedet. 2003



Anm. Der er i alt 78.271 it-uddannede (jf. tabel 7.5), heraf er 65.543 i beskæftigelse. Beskæftigelsen er opgjort pr. ultimo november 2002.

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv (BUE).

It-arbejdsmarkedet er fleksibelt

Figuren viser, at it-arbejdsmarkedet langt fra er begrænset til selve it-erhvervene, men også omfatter det øvrige erhvervsliv. Samtidig fremgår det også, at it-stillinger i mange tilfælde bestrides af personer, der ikke har en formel it-uddannelse bag sig - og omvendt, at personer med en egentlig it-uddannelse beskæftiger sig med andre opgaver. Denne spredning af it-arbejdskraften og fordelingen af it-stillinger og -kompetencer illustrerer den store fleksibilitet, der er på it-arbejdsmarkedet.

15.000 er både it-uddannede, har en it-stilling og er ansat i it-erhvervene

Af de 106.000 beskæftigede i it-erhvervene har 23.000 personer en it-uddannelse, svarende til 21 pct. Derimod er 37.000 stillinger i it-erhvervene egentlige it-stillinger, hvad der svarer til mere end en tredjedel. Endelig sidder knapt 29.000 personer med en it-uddannelse, svarende til 44 pct., i en egentlig it-stilling. Dermed har ca. 15.000 af de ansatte i it-erhvervene både en it-stilling og en it-uddannelse, hvilket svarer til at 14 pct. af de ansatte i it-erhvervene besidder it-kernekompetencer.

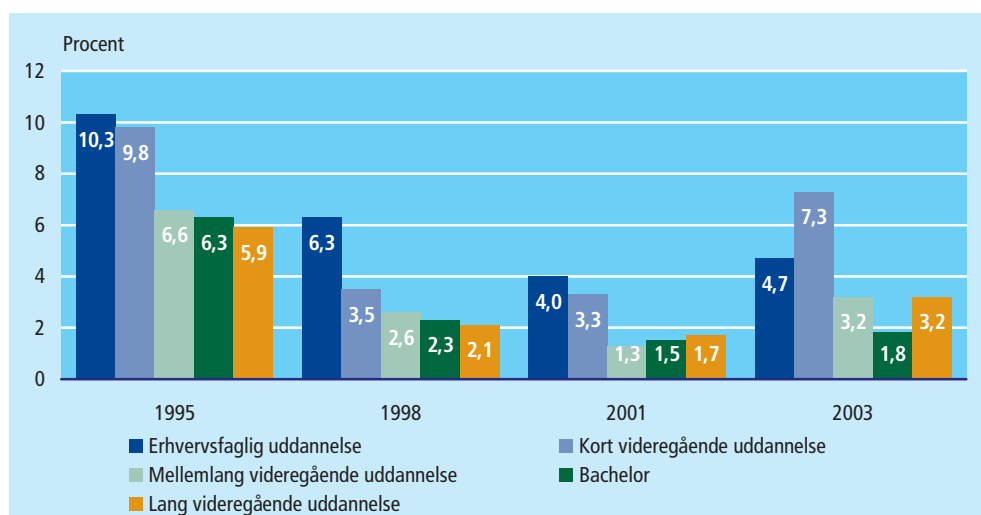
Flere it-stillinger end it-uddannede

It-arbejdsmarkedets fleksibilitet illustreres også af, at der både på det samlede it-arbejdsmarked, og inden for it-erhvervene er et højere antal it-stillinger end it-uddannede medarbejdere. Af de beskæftigede med en it-uddannelse er ca. 29.000 - eller 44 pct. - hverken ansat i en it-stilling eller inden for it-erhvervene. Omvendt bestrides 64.000 it-stillinger, svarende til 69 pct., af personer uden formel it-uddannelse. Af samtlige ansatte i it-stillinger er 40 pct. ansat inden for it-erhvervene, mens andelen for de it-uddannede er noget mindre (35 pct.).

Ved udgangen af november 2002 var der sammenlagt 78.300 personer, der havde fuldført en it-uddannelse. Tabellerne 7.4-7.5 viser en detaljeret opgørelse af fordelingen af personer med it-uddannelse og it-stillinger på hovedbrancher. Desuden viser tabel 7.6 kombinationen af it-stillinger og it-uddannelser. I tabellerne skelnes mellem primær og sekundær uddannelse og stilling, som er forklaret i metodeafsnit 11, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

En anden vinkel på it-arbejdsmarkedet opnås ved at fokusere på ledigheden for personer med en it-uddannelse². Ledighedsfrekvensen³ for it-uddannede ligger i gennemsnit på 4,3 pct., jf. figur 7.8. I 2003 fandtes den højeste ledighedsfrekvens hos de, der havde en kort videregående it-uddannelse, fx datamatikere o.l., hvor ledighedsfrekvensen var 7,3 pct. Den laveste ledighed blandt de it-uddannede, som var 1,8 pct., fandtes blandt bachelorerne (fx HA-bachelor i datalogi og i informatik).

Figur 7.8 Ledighedsprocent for it-uddannede



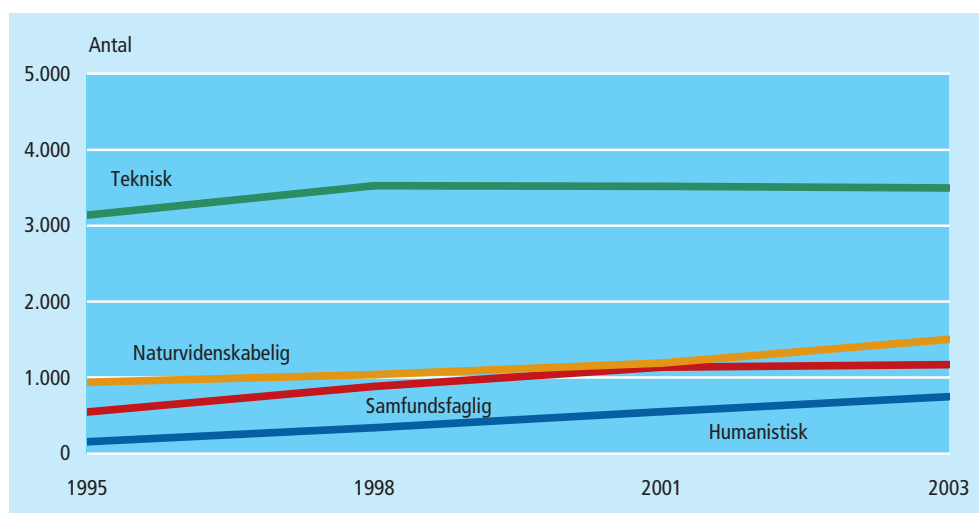
Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

I 2003 var der i alt 78.271 personer med en it-uddannelse, hvoraf 84 pct. var beskæftigede, mens 4 pct. var ledige og 12 pct. var uden for arbejdsstyrken. Beskæftigelsesfrekvensen er således i 2003 på samme niveau som i 1995, men lidt lavere end i de mellemliggende år (1998 og 2001). I den viste periode er der sket en forskydning mellem de grupper, der er ledige hhv. uden for arbejdsmarkedet. Den sidstnævnte er steget fra 8 pct. i 1995 til 12 pct. i 2003. Modsat er andelen af personer med it-uddannelse, som er ledige, faldet fra 8 pct. i 1995 til 4 pct. i 2003.

² Personer med primær eller sekundær it-uddannelse.

³ Ledighedsfrekvensen opgør den procentvis andel af bestanden af it-uddannede personer i arbejdsstyrken, som er ledige på et givet tidspunkt.

Figur 7.9 Beskæftigede med Kandidatuddannelse opdelt på uddannelsesområde



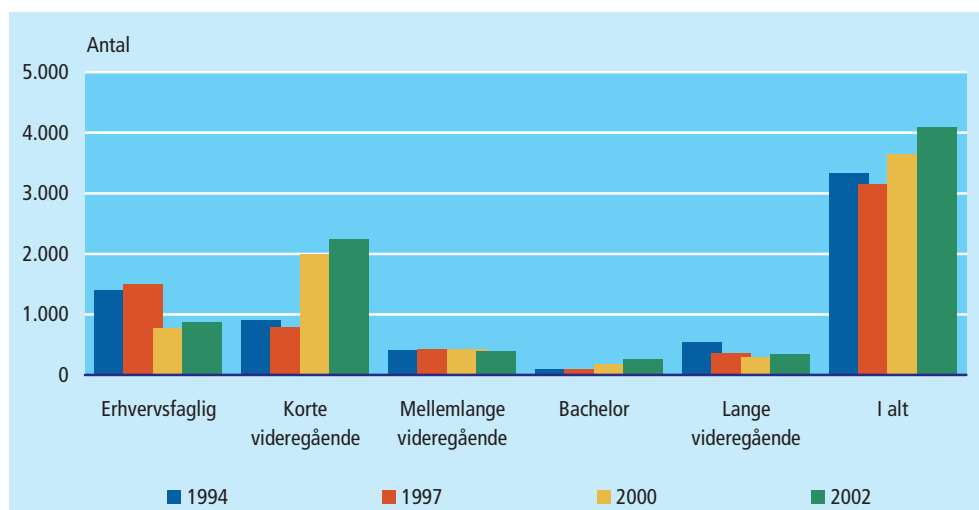
Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

7.5 Kandidatproduktion

Tilgangen af it-uddannede til arbejdsmarkedet viser, at der i 2002 var 4.083 personer, der fuldførte en it-uddannelse, hvilket er 23 pct. flere end i 1994, jf. figur 7.10. 55 pct. af de nyuddannede personer med en it-uddannelse havde gennemført en kort videregående it-uddannelse, som fx datamatiker, multimediedesigner o.l. En femtedel af de nyuddannede havde en erhvervsfaglig uddannelse, herunder fx it-supporter og elektronikfagtekniker mv. Nyuddannede med henholdsvis mellemlang videregående it-uddannelse, bachelor-uddannelse eller lang videregående uddannelse udgjorde henholdsvis 10 pct., 6 pct. og 8 pct. af samtlige nyuddannede inden for it-området.

Hvis man sammenligner strømmen af nyuddannede inden for dette område i henholdsvis 2002 og 1994, er der en betydelig forskydning mellem uddannelses-kategorierne. Antallet af personer, der havde fuldført en erhvervsfaglig it-uddannelse, er faldet fra 42 pct. til 21 pct. af samtlige it-uddannede, mens andelen med korte videregående it-uddannelser er steget fra at udgøre 27 pct. til i 2002 at udgøre 55 pct. Hvor den samlede bestand af personer, der havde fuldført enten en mellemlang videregående it-uddannelse, en bachelor-uddannelse eller en lang videregående uddannelse i 1994 udgjorde næsten en tredjedel af produktionen (31 pct.), var denne andel i 2002 faldet til en fjerdedel (24 pct.).

Figur 7.10 Antal personer med fuldført it-uddannelse



Kilde: Danmarks Statistik, Det integrerede elevregister.

7.6 Mangel på it-kvalifikationer

Barrierer for brug af it

I en spørgeskemaundersøgelse fra 2004 blev virksomheder med mindst 10 ansatte bedt om at vurdere betydningen af en række barrierer for brugen af it⁴. To af disse vedrører mangel på it-kvalifikationer, nemlig:

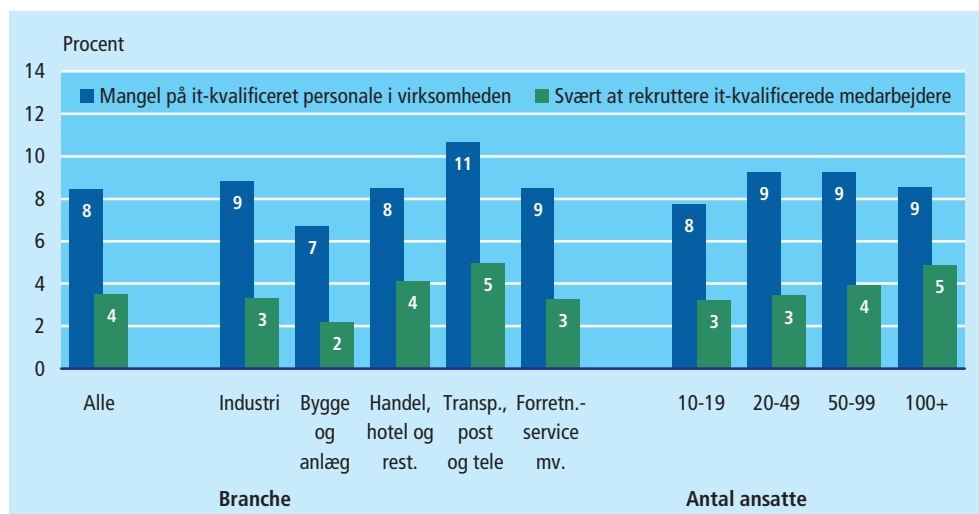
- mangel på it-kvalificeret personale i virksomheden
- problemer med at rekruttere it-kvalificerede medarbejdere.

Mangel på it-kvalifikationer har lille betydning

Begge barrierer vurderes lavt af virksomhederne, men mangel på it-kvalificeret personale opleves dobbelt så hyppigt som et stort problem i forhold til rekrutteringsproblemer. Der er ingen markante forskelle på branchegrupper eller virksomhedernes størrelse mht. mangel på it-kvalifikationer, jf. figur 7.11.

Figur 7.11

Virksomheder hvor mangel på it-kvalifikationer har stor betydning. 2004



Kilde: Danmarks Statistik, Danske virksomheders brug af it 2004.

Mangel på it-kvalifikationer har faldende betydning

Begge barrierers betydning er faldet gennem de seneste par år. Mangel på it-kvalificeret personale lå på 17 pct. i 2000 mod 8 pct. i 2004 og problemer med at rekruttere it-kvalificerede medarbejdere er faldet fra 17 pct. i 2000 til 4 pct. i 2004 blandt virksomheder med mindst 10 ansatte⁵.

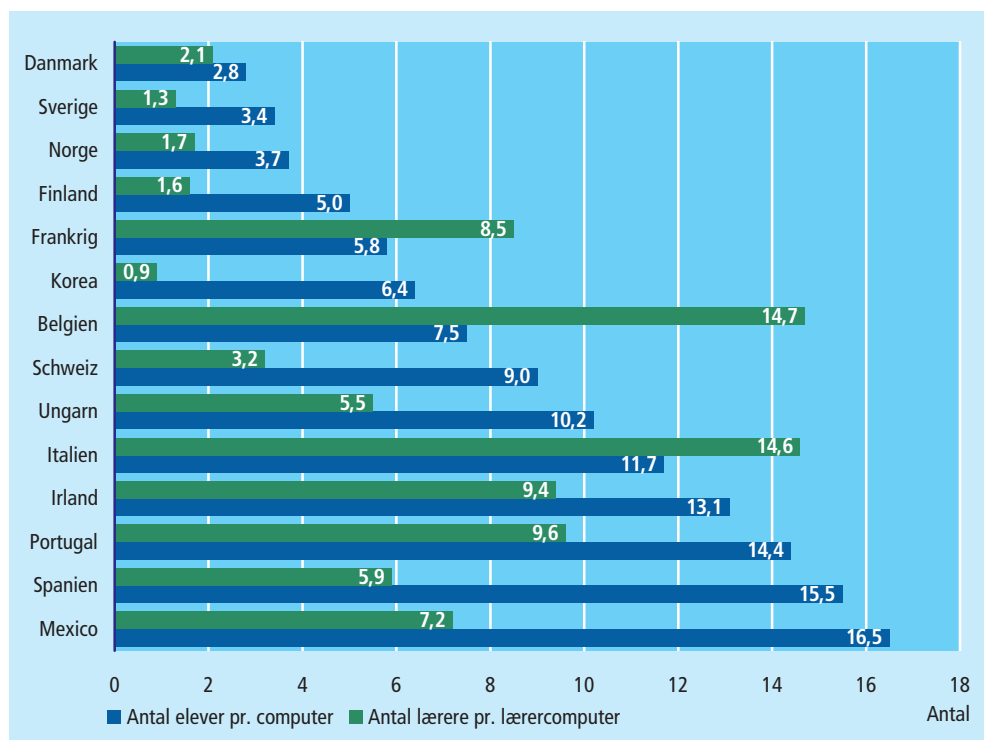
7.7 Internationalt perspektiv

I det følgende ses på hvordan de danske ungdomsuddannelser placerer sig i forhold til en række øvrige OECD lande. Kilden til sammenligningen er Gymnasieskolan i Norden - En nordisk jämförelse af skolor på gymnasienivå - "den nordiske ISUSS-rapporten". Bertel Ståhle, UNI-C 2004.

⁴ Se også afsnit xx. Virksomhedernes brug af it, hvor de øvrige barrierer er beskrevet.

⁵ Vurdering af barrierer er følsom over for aktuelle begivenheder på undersøgelsestidspunktet, hvilket kan medvirke til forskelle mellem de enkelte år.

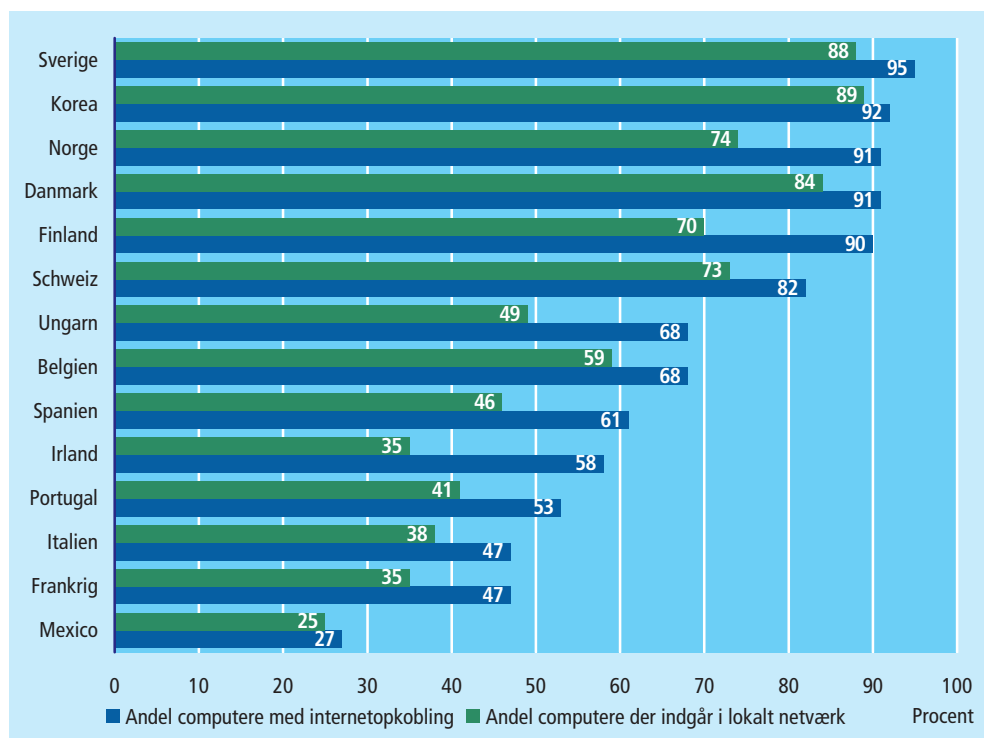
Figur 7.12 It i ungdomsuddannelserne. 2001



Kilde: Uni-C og Nordisk Ministerråd: Gymnasieskolan i Norden.

I Danmark er hard-ware situationen på ungdomsuddannelsesinstitutionerne god. Der er færre elever og lærere pr. computer end i de fleste andre lande. Dette gælder særligt upræget i forhold til eleverne. Der er en række lande, hvor der er flere computere til lærerne end i Danmark.

Figur 7.13 It i ungdomsuddannelserne. 2001



Kilde: Uni-C og Nordisk Ministerråd: Gymnasieskolan i Norden.

Ser vi på andel computere med internetopkobling, og andel computere der indgår i lokalt netværk ligger Danmark også højt, men dog ikke så højt som på maskinfronten.

Til inspiration vedlægges også faktaboksen vedr. højest fuldført uddannelse:

Højest fuldført uddannelse.

I Danmarks Statistisk er befolkningens højest fuldførte uddannelse registreret. I denne analyse opereres med fem uddannelsesgrupper:

Erhvervsuddannelse (EUD):

Uddannelser der tager mellem 2 og 5 år. Eksempler er smede og it-supportere.

Kort videregående uddannelse (KVU):

Uddannelser der som hovedregel tager 2 år, men de kan være længere. Eksempler er laboranter og datamatikere.

Mellemlang videregående uddannelse (MVU):

Uddannelser der tager 3-4½ år. Eksempler er folkeskolelærere samt teknikum- og diplomingeniører.

Lang videregående uddannelse (LVU):

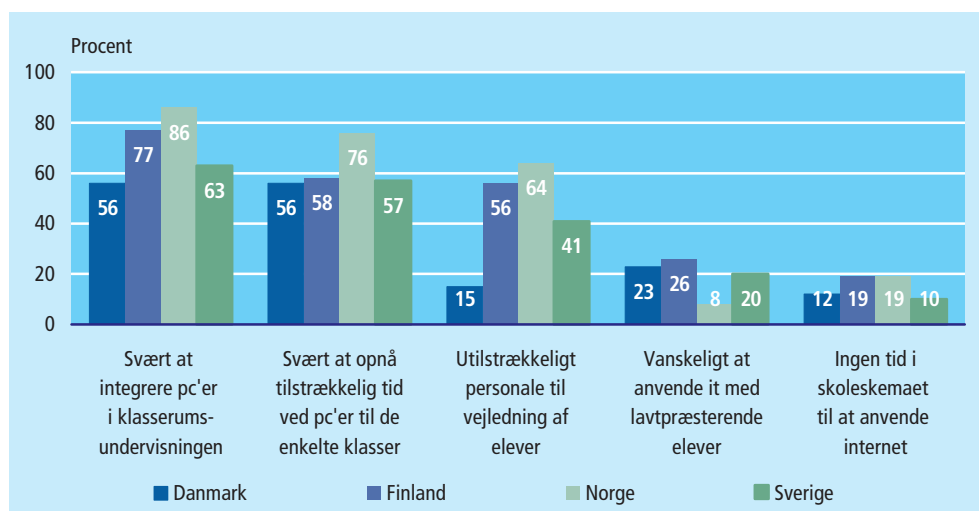
Uddannelser der tager 5-6 år. Eksempler er jura og datalogi.

Ingen erhvervskompetencegivende uddannelse:

Det vil sige personer, der ikke har fuldført en af de oven for definerede uddannelser. Eksempler er personer, der alene har fuldført grundskolen eller en gymnasial uddannelse.

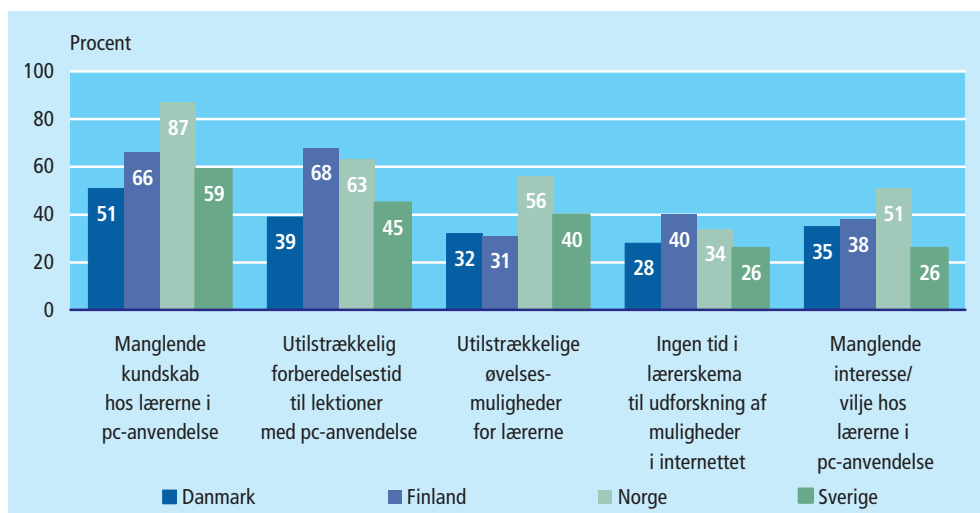
Figur 7.14 og 7.15 ser på anvendelse og ikke hard-ware. Her sammenlignes faktorer der hindrer opnåelse skolens it-mål ud fra et lærerperspektiv. Det ses at de forskellige barrierer typisk opleves hyppigst på de norske skoler, mens de opleves sjældnest på de danske skoler. På tværs af landene ses, at en central barriere er manglende kundskaber hos lærerne og i mulig forlængelse heraf problemer med at integrere pc'erne i klasserumsundervisningen. I sammenligningen med de øvrige nordiske lande er der meget få danske skoler, der angiver utilstrækkeligt personale til vejledning af eleverne som en barriere for opnåelse af skolens it-mål.

Figur 7.14 Andel af skoler på gymnasieniveau, hvor nedenfor angivne faktorer hindrer opnåelse af skolens it-mål, ud fra et lærerperspektiv



Kilde: Bertel Ståhle: Gymnasieskolan i Norden. En nordisk jämförelse av skolor på gymnasienivå. Den nordiska ISUSS-rapporten. UNI-C 2004.

Figur 7.15 Andel af skoler på gymnasieniveau, hvor nedenfor angivne faktorer hindrer opnåelse af skolens it-mål, ud fra et lærerperspektiv



Kilde: Bertel Ståhle: Gymnasieskolan i Norden. En nordisk jämförelse av skolor på gymnasienivå. Den nordiska ISUSS-rapporten. UNI-C 2004.

7.8 Bilagstabeller

Tabel 7.2

Befolkningens undervisning i brug af computer. 2004

	Har modtaget undervisning inden for det sidste år	Har modtaget undervisning for mere end et år siden	Har ikke modtaget undervisning	Bruger ikke computer
	pct. af hele befolkningen			
I alt	15	45	25	15
Køn				
Mænd	14	44	29	13
Kvinder	16	46	21	17
Alder				
16-19 år	40	34	25	1
20-39 år	15	49	30	5
40-59 år	15	49	24	12
60-74 år	8	30	18	44
Uddannelse				
Grundskole	16	36	24	25
Gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse	13	46	27	14
Videregående uddannelse	18	54	25	3
Uoplyst	23	30	20	27
Beskæftigelse				
Studerende	35	38	26	1
Arbejder	7	38	37	19
Funktionær	17	56	23	4
Selvstændig	7	44	41	9
Uden for erhverv	8	33	18	40

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens brug af internet 2004.

Tabel 7.3

Befolkningens kvalifikationer i brug af computer. 2004

	Åbne program	Kopiere en fil	Bruge "kopier - sæt ind"	Sende e-mail med ved- hæftet fil	Bruge regne- ark til alm. udregninger	Oprette hjemmeside	Programmere
	pct. af hele befolkningen						
I alt	83	69	66	64	54	15	13
Køn							
Mænd	85	72	68	66	59	19	18
Kvinder	81	66	64	61	48	12	8
Alder							
16-19 år	97	87	83	76	72	24	18
20-39 år	94	81	78	75	61	21	16
40-59 år	85	70	67	65	56	13	13
60-74 år	52	37	32	32	28	5	5
Uddannelse							
Grundskole	72	57	53	49	44	14	9
Gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse	84	69	66	64	54	15	12
Videregående uddannelse	95	85	83	82	65	18	18
Uoplyst	70	65	52	50	50	16	20
Beskæftigelse							
Studerende	98	90	87	80	69	23	17
Arbejder	78	56	52	47	39	10	7
Funktionær	95	82	81	81	67	19	17
Selvstændig	88	74	66	68	56	23	15
Uden for erhverv	56	41	36	34	31	7	6

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens brug af internet 2004.

Tabel 7.4 Personer med it-stilling, opdelt på primær hhv. sekundær it-stilling, 2003

	Med it-stilling			Uden it-stilling	Befolkning i alt
	Primær	Sekundær	I alt		
	antal personer				
I alt	63 929	28 903	92 832	5 290 675	5 383 507
Landbrug, jagt mv.	68	119	187	87 225	87 412
Skovbrug mv.	5	3	8	3 809	3 817
Fiskeri mv.	2	5	7	5 105	5 112
Kulminer, brunkulslejer og tørvegræs	8	-	8	132	140
Udvinding af råolie og naturgas mv.	68	62	130	2 283	2 413
Råstofudvinding i øvrigt	5	13	18	1 417	1 435
Fremstilling af fødevarer og drikkevarer	682	597	1 279	77 923	79 202
Tobaksindustri	5	46	51	1 288	1 339
Tekstilindustri	65	37	102	7 486	7 588
Beklædningsindustri	65	44	109	3 638	3 747
Læder- og fodtøjsindustri	6	1	7	634	641
Træindustri	80	85	165	14 217	14 382
Papirindustri	82	92	174	7 884	8 058
Grafisk industri	680	388	1 068	41 271	42 339
Mineralolieindustri mv.	7	60	67	565	632
Kemisk industri	587	811	1 398	27 800	29 198
Gummi- og plastindustri	192	292	484	21 023	21 507
Sten-, ler- og glasindustri mv.	134	359	493	16 679	17 172
Fremstilling af metal	46	100	146	5 871	6 017
Jern- og metalvareindustri	382	498	880	44 661	45 541
Maskinindustri	1 669	2 306	3 975	61 283	65 258
Fremstilling af kontormaskiner og it-udstyr	427	153	580	893	1 473
Fremstilling af andre elektriske maskiner og apparater	2 001	1 781	3 782	20 163	23 945
Fremstilling af telemateriel	2 294	625	2 919	6 821	9 740
Fremstilling af medicinsk udstyr, instrumenter, ure mv.	2 615	1 204	3 819	12 665	16 484
Fremstilling af biler mv.	106	155	261	6 742	7 003
Fremstilling af andre transportmidler	114	237	351	7 804	8 155
Møbelindustri og anden industri	455	345	800	28 585	29 385
Genbrug af affaldsprodukter	5	1	6	308	314
El-, gas- og varmforsyning	357	1 048	1 405	10 782	12 187
Vandforsyning	12	13	25	2 334	2 359
Bygge- og anlægsvirksomhed	1 244	2 396	3 640	164 415	168 055
Handel med biler mv., reparation og vedligeholdelse heraf samt servicestationer	650	1 863	2 513	58 713	61 226
Engroshandel og agenturhandel undtagen med biler mv.	7 608	2 637	10 245	147 544	157 789
Detailhandel undtagen med biler mv., reparationsvirksomhed	1 541	295	1 836	192 539	194 375
Hotel- og restaurationsvirksomhed	142	150	292	79 343	79 635
Landtransport, rørtransport	446	280	726	68 952	69 678
Skibsfart	76	42	118	11 022	11 140
Lufttransport	315	56	371	10 848	11 219
Hjælpevirksomhed i forbindelse med transport, rejsebureauvirksomhed og transportformidling	508	164	672	30 007	30 679
Post og telekommunikation	6 819	973	7 792	43 929	51 721
Pengeinstitutter og finansieringsvirksomhed	4 131	36	4 167	49 819	53 986
Forsikringsvirksomhed	1 153	132	1 285	15 023	16 308
Servicevirksomhed i forbindelse med pengeinstitutter, finansierings- og forsikringsvirksomhed	1 805	10	1 815	3 837	5 652
Virksomhed i forbindelse med fast ejendom	182	92	274	35 782	36 056
Udlejning af biler, maskiner, udstyr mv.	120	133	253	7 535	7 788
It-servicevirksomhed	14 623	2 365	16 988	24 741	41 729
Forskning og udvikling	667	538	1 205	10 942	12 147
Anden forretningsservice	2 919	2 933	5 852	194 710	200 562
Offentlig administration, forsvar og socialforsikring	2 042	555	2 597	149 669	152 266
Undervisning	1 699	164	1 863	196 790	198 653
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger	644	246	890	473 154	474 044
Kloakvæsen, renovationsvæsen, renholdelse mv.	40	50	90	21 252	21 342
Organisationer og foreninger i.a.n.	486	103	589	41 871	42 460
Forlystelser, kultur og sport	784	1 170	1 954	50 619	52 573
Anden servicevirksomhed	35	16	51	22 141	22 192
Private husholdninger med ansat medhjælp	2	3	5	1 648	1 653
Internationale organisationer mv.	3	-	3	65	68
Uoplyst	21	21	42	2 654 474	2 654 516

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

Tabel 7.5

**Personer med fuldført it-uddannelse, opdelt på primær hhv. sekundær it-uddannelse.
2003**

	Med it-uddannelse			Uden it-uddannelse	Befolkning i alt
	Primær	Sekundær	I alt		
	antal personer				
I alt	25 553	52 718	78 271	5 305 236	5 383 507
Landbrug, jagt mv.	111	129	240	87 172	87 412
Skovbrug mv.	6	16	22	3 795	3 817
Fiskeri mv.	2	10	12	5 100	5 112
Kulminer, brunkulslejer og tørvegræs	1	1	2	138	140
Udvinding af råolie og naturgas mv.	13	129	142	2 271	2 413
Råstofudvinding i øvrigt	3	4	7	1 428	1 435
Fremstilling af fødevarer og drikkevarer	307	331	638	78 564	79 202
Tobaksindustri	9	9	18	1 321	1 339
Tekstilindustri	27	49	76	7 512	7 588
Beklædningsindustri	29	13	42	3 705	3 747
Læder- og fodtøjsindustri	3	3	6	635	641
Træindustri	54	71	125	14 257	14 382
Papirindustri	43	282	325	7 733	8 058
Grafisk industri	307	3 180	3 487	38 852	42 339
Mineralolieindustri mv.	3	17	20	612	632
Kemisk industri	177	414	591	28 607	29 198
Gummi- og plastindustri	93	228	321	21 186	21 507
Sten-, ler- og glasindustri mv.	35	84	119	17 053	17 172
Fremstilling af metal	23	78	101	5 916	6 017
Jern- og metalvareindustri	142	216	358	45 183	45 541
Maskinindustri	411	1 598	2 009	63 249	65 258
Fremstilling af kontormaskiner og it-udstyr	48	336	384	1 089	1 473
Fremstilling af andre elektriske maskiner og apparater	181	2 134	2 315	21 630	23 945
Fremstilling af telemateriel	116	1 387	1 503	8 237	9 740
Fremstilling af medicinsk udstyr, instrumenter, ure mv.	229	2 089	2 318	14 166	16 484
Fremstilling af biler mv.	26	64	90	6 913	7 003
Fremstilling af andre transportmidler	23	99	122	8 033	8 155
Møbelindustri og anden industri	177	298	475	28 910	29 385
Genbrug af affaldsprodukter	-	2	2	312	314
El-, gas- og varmforsyning	75	418	493	11 694	12 187
Vandforsyning	9	35	44	2 315	2 359
Bygge- og anlægsvirksomhed	303	1 767	2 070	165 985	168 055
Handel med biler mv., reparation og vedligeholdelse heraf samt servicestationer	133	240	373	60 853	61 226
Engroshandel og agenturhandel undtagen med biler mv.	1 828	5 561	7 389	150 400	157 789
Detailhandel undtagen med biler mv., reparationsvirksomhed	695	1 837	2 532	191 843	194 375
Hotel- og restaurationsvirksomhed	173	212	385	79 250	79 635
Landtransport, rørtransport	225	600	825	68 853	69 678
Skibsfart	47	61	108	11 032	11 140
Lufttransport	35	158	193	11 026	11 219
Hjælpevirksomhed i forbindelse med transport, rejsebureauvirksomhed og transportformidling	171	285	456	30 223	30 679
Post og telekommunikation	953	2 582	3 535	48 186	51 721
Pengeinstitutter og finansieringsvirksomhed	1 125	470	1 595	52 391	53 986
Forsikringsvirksomhed	319	157	476	15 832	16 308
Servicevirksomhed i forbindelse med pengeinstitutter, finansierings- og forsikringsvirksomhed	592	136	728	4 924	5 652
Virksomhed i forbindelse med fast ejendom	106	284	390	35 666	36 056
Udlejning af biler, maskiner, udstyr mv.	32	138	170	7 618	7 788
It-servicevirksomhed	6 709	4 838	11 547	30 182	41 729
Forskning og udvikling	210	556	766	11 381	12 147
Anden forretningservice	1 597	3 377	4 974	195 588	200 562
Offentlig administration, forsvar og socialforsikring	1 180	2 383	3 563	148 703	152 266
Undervisning	1 249	1 676	2 925	195 728	198 653
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger	722	1 028	1 750	472 294	474 044
Kloakvæsen, renovationsvæsen, renholdelse mv.	34	158	192	21 150	21 342
Organisationer og foreninger i.a.n.	246	410	656	41 804	42 460
Forlystelser, kultur og sport	352	911	1 263	51 310	52 573
Anden servicevirksomhed	54	65	119	22 073	22 192
Private husholdninger med ansat medhjælp	8	8	16	1 637	1 653
Internationale organisationer mv.	-	-	-	68	68
Uoplyst	3 772	9 096	12 868	2 641 648	2 654 516

Anm. Der er 78.271 it-uddannede, heraf er 65.543 i beskæftigelse (jf. figur 7.7).

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

Tabel 7.6 Kombination af it-stillinger og it-uddannelse. 2003

	Med it-stilling		Uden it-stilling		Befolkning i alt
	Med it-udd.	Uden it-udd.	Med it-udd.	Uden it-udd.	
	antal personer				
I alt	28 888	63 944	49 383	5 241 292	5 383 507
Landbrug, jagt mv.	29	158	211	87 014	87 412
Skovbrug mv.	5	3	17	3 792	3 817
Fiskeri mv.	2	5	10	5 095	5 112
Kulminer, brunkulslejer og tørvegræs	1	7	1	131	140
Udvinding af råolie og naturgas mv.	48	82	94	2 189	2 413
Råstofudvinding i øvrigt	4	14	3	1 414	1 435
Fremstilling af fødevarer og drikkevarer	212	1 067	426	77 497	79 202
Tobaksindustri	4	47	14	1 274	1 339
Tekstilindustri	10	92	66	7 420	7 588
Beklædningsindustri	19	90	23	3 615	3 747
Læder- og fodtøjsindustri	-	7	6	628	641
Træindustri	24	141	101	14 116	14 382
Papirindustri	36	138	289	7 595	8 058
Grafisk industri	251	817	3 236	38 035	42 339
Mineralolieindustri mv.	6	61	14	551	632
Kemisk industri	237	1 161	354	27 446	29 198
Gummi- og plastindustri	81	403	240	20 783	21 507
Sten-, ler- og glasindustri mv.	39	454	80	16 599	17 172
Fremstilling af metal	20	126	81	5 790	6 017
Jern- og metalvareindustri	81	799	277	44 384	45 541
Maskinindustri	970	3 005	1 039	60 244	65 258
Fremstilling af kontormaskiner og edb-udstyr	276	304	108	785	1 473
Fremstilling af andre elektriske maskiner og apparater	1 208	2 574	1 107	19 056	23 945
Fremstilling af telemateriel	1 007	1 912	496	6 325	9 740
Fremstilling af medicinsk udstyr, instrumenter, ure mv.	1 478	2 341	840	11 825	16 484
Fremstilling af biler mv.	30	231	60	6 682	7 003
Fremstilling af andre transportmidler	47	304	75	7 729	8 155
Møbelindustri og anden industri	191	609	284	28 301	29 385
Genbrug af affaldsprodukter	-	6	2	306	314
El-, gas- og varmforsyning	251	1 154	242	10 540	12 187
Vandforsyning	7	18	37	2 297	2 359
Bygge- og anlægsvirksomhed	689	2 951	1 381	163 034	168 055
Handel med biler mv., reparation og vedligeholdelse heraf samt servicestationer	85	2 428	288	58 425	61 226
Engroshandel og agenturhandel undtagen med biler mv.	3 780	6 465	3 609	143 935	157 789
Detailhandel undtagen med biler mv., reparationsvirksomhed	795	1 041	1 737	190 802	194 375
Hotel- og restaurationsvirksomhed	34	258	351	78 992	79 635
Landtransport, rørtransport	182	544	643	68 309	69 678
Skibsfart	37	81	71	10 951	11 140
Lufttransport	71	300	122	10 726	11 219
Hjælpevirksomhed i forbindelse med transport, rejsebureauvirksomhed og transportformidling	200	472	256	29 751	30 679
Post og telekommunikation	2 351	5 441	1 184	42 745	51 721
Pengeinstitutter og finansieringsvirksomhed	1 242	2 925	353	49 466	53 986
Forsikringsvirksomhed	337	948	139	14 884	16 308
Servicevirksomhed i forbindelse med pengeinstitutter, finansierings- og forsikringsvirksomhed	657	1 158	71	3 766	5 652
Virksomhed i forbindelse med fast ejendom	70	204	320	35 462	36 056
Udlejning af biler, maskiner, udstyr mv.	68	185	102	7 433	7 788
It-servicevirksomhed	7 326	9 662	4 221	20 520	41 729
Forskning og udvikling	440	765	326	10 616	12 147
Anden forretningsservice	1 522	4 330	3 452	191 258	200 562
Offentlig administration, forsvar og socialforsikring	846	1 751	2 717	146 952	152 266
Undervisning	588	1 275	2 337	194 453	198 653
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger	286	604	1 464	471 690	474 044
Kloakvæsen, renovationsvæsen, renholdelse mv.	19	71	173	21 079	21 342
Organisationer og foreninger i.a.n.	155	434	501	41 370	42 460
Forlystelser, kultur og sport	499	1 455	764	49 855	52 573
Anden servicevirksomhed	13	38	106	22 035	22 192
Private husholdninger med ansat medhjælp	1	4	15	1 633	1 653
Internationale organisationer mv.	-	3	-	65	68
Uoplyst	21	21	12 847	2 641 627	2 654 516

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

Tabel 7.7 Personer i arbejde efter brancher. 2003

	It-uddannede (60, 65, 70)	Ansatte i alt	It-uddannedes andel af ansatte
	antal		pct.
I alt	7 980	2 741 386	0,3
It-servicevirksomhed	2 365	41 729	5,7
Anden forretningservice	872	200 561	0,4
Undervisning	659	198 653	0,3
Engroshandel og agenturhandel undtagen med biler mv. .	595	157 789	0,4
Offentlig administration, forsvar og socialforskning	514	152 266	0,3
Forskning og udvikling	211	12 147	1,7
Organisationer og foreninger i.a.n.	181	42 460	0,4
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger	181	474 044	0,0
Forlystelser, kultur og sport	124	52 573	0,2
Kemisk industri	89	29 198	0,3
Andre brancher	2 189	1 379 966	0,2

Anm. It-uddannede i tabellen omfatter bachelor, lang videregående og forsker uddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv.

Tabel 7.8 Antallet af personer med fuldført uddannelse inden for it-området

	1994	1997	2000	2002
	antal			
I alt	3 321	3 145	3 644	4 083
35 Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb	1 391	1 502	769	860
4218 It-supporter	-	-	59	212
4231 Radio- og tvfagtekniker	89	61	71	36
4243 Stærkstrømsmekaniker	12	-	-	-
4250 Elektronikmekaniker	265	294	306	202
4254 Elektrofagtekniker	60	40	26	20
4260 Datamekaniker	43	41	44	82
4291 Kommunik.-/styringstekn.	4	20	35	65
4355 Telemekaniker	-	32	16	24
4451 Grafisk integrator	-	-	1	-
4452 Digital integrator	-	-	-	3
4453 Multimedie integrator	-	-	1	44
4454 Multimedie animator	-	-	-	7
4458 Mediegrafiker	-	-	3	-
4465 Grafiker, ombryd/databeh.	191	82	104	79
4479 Medieteknikmekaniker	8	18	3	12
4979 Administration med it	-	-	94	74
4996 Informatikassistent	719	914	6	-
40 Korte videregående uddannelser	902	775	1 991	2 239
4014 Datamatiker	478	471	1 238	505
4027 Akm.økon.,økonomi/info	10	11	48	-
4064 Elektroniktekniker	321	192	111	-
5005 Akm.økon.,intn.erh.inf.	20	23	24	-
5034 Stærkstrømstekniker	69	52	232	-
5076 Akm.økon.,designmanagem.	-	-	71	-
5082 Multimediedesigner	-	-	18	812
5083 Mediekoordinator	-	-	169	10
5085 Akm.øko.,kommuni/formidl.	-	-	15	-
5087 Visualizer	-	-	39	-
5095 Akm.økon.,markedskommuni.	-	17	19	27
5096 Akm.økon.,grafisk kommun.	-	5	7	23
5131 Designteknolog	-	-	-	147
5132 Installationsteknolog	-	-	-	189
5133 It-/elektronikteknolog	-	-	-	124
5134 Jordbrugsteknolog	-	-	-	208
5136 Produktionsteknolog	-	-	-	194
5816 TV-producer	4	4	-	-
50 Mellemlange videregående uddannelser	407	426	421	390
5305 Elektro,teknikumng.	83	30	-	-
5307 Svagstrøm,teknikumng.	211	61	1	-
5334 Stærkstrøm,diplomng.	-	65	50	37
5337 Svagstrøm,diplomingeniør	-	131	153	84
5338 Elektro,diplomingeniør	-	48	177	240
5349 Information,akademiing.	18	12	4	-
5352 Elektronik,akademiing.	93	79	10	3
8261 Datateknik,bach.scient.	2	-	26	26
60 Bachelor	86	95	179	257
5656 HA-datalogi,bach.	13	65	70	96
5701 HA-informatik,bach.	59	25	35	56
6562 Medievidenskab,bach.	-	1	42	30
8135 Datalogi,bach.	14	4	32	75

Tabel 7.8 (fortsat)

Antallet af personer med fuldført uddannelse inden for it-området

	1994	1997	2000	2002
	antal			
65 Lange videregående uddannelser	535	347	284	337
5271 IT,Civ.ing.	-	-	10	29
5362 Elektro,civ.ing.	196	4	4	-
5594 Kommunikat.,c.ling.merc.	-	-	10	22
5598 Datalogi.,c.ling.merc.	12	14	6	4
5599 Spr.inform.,c.ling.merc.	-	7	17	7
5657 Datalogi,cand.merc.	25	33	35	38
6065 Information,civ.ing.	35	101	16	5
6114 Tekn.-samfv.plan.,c.tec.	54	52	43	33
6121 Adm.data.(RUC),overbygn.	1	-	-	-
6132 Datalogi(RUC),overbygn.	4	-	-	-
6143 Kommunikation,overbygn.	3	9	16	9
6261 It-software,kandidat	-	-	-	3
6262 It-des.-komm.-medie,kand.	-	-	-	1
6263 It-elektro.handel,kand.	-	-	-	24
6452 Multimedia arts,kandidat	-	-	2	7
6537 Informatik,cand.phil.	12	14	4	1
6539 Kommunikation,cand.phil.	13	10	15	4
6726 Medievidenskab,cand.mag.	-	-	-	19
6737 Informatik,cand.mag.	7	9	9	17
6739 Kommunikation,cand.mag.	8	3	17	40
6840 Datalogivistik, cand.mag.	1	1	1	-
7118 Forv.dat.,c.scient adm.	14	3	1	-
8005 Datalogi-humanist.,bifag	3	-	-	-
8031 Datalogi,hovedfag	-	-	-	1
8081 Datalogi,cand.scient.	138	77	66	60
8211 Multimedia science,kand.	-	-	1	-
8262 Datateknik,cand.scient.	9	10	11	13

Kilde: Danmarks Statistik, Det integrerede elevregister 2002.

Tabel 7.9

Andel af skoler på gymnasieniveau hvor nedenfor angivne faktorer hindrer opnåelse af skolens it-mål ud fra et ressourceperspektiv

	Danmark	Finland	Norge	Sverige
	pct.			
For få pc'er for lærerne	38	38	52	31
For få pc'er for eleverne	54	50	61	48
For gamle pc'er (ældre end 3 år)	41	43	60	42
Mangel på understøttelse og teknisk bistand	39	45	36	40
For få eksemplarer af software til undervisningsbrug ..	27	30	28	16
For få typer af software	51	45	47	23
Dårlig kvalitet af tilgængelig software	26	13	32	9
Utilstrækkelig plads til at placere pc'er hensigtsmæssigt	45	51	51	46
Mangel på støtte fra skolens ledelse og samfundet ...	6	40	37	22
Utilstrækkelige planer og/eller ressourcer til at forhindre tyveri/vandalisering af pc'er	15	11	18	20
Svag infrastruktur (telekommunikation, elektricitet etc.)	5	9	16	22
Ingen internetopkobling	8	2	2	1

Kilde: Bertel Ståhle: Gymnaieskolan i Norden. En nordisk jämförelse av skolor på gymnasienivå. Den nordiska ISUSS-rapporten. UNI-C 2004.

Tabel 7.10

Andel af skoler på gymnasieniveau hvor nedenfor angivne faktorer hindrer opnåelse af skolens it-mål ud fra et lærerperspektiv

	Danmark	Finland	Norge	Sverige
	pct.			
Mangel på kundskab og og erfaring hos lærerne i at anvende pc'er til undervisningsformål	51	66	87	59
Utilstrækkelig tid for lærerne til at foreberede lektioner, hvor pc'er anvendes	39	68	63	45
Utilstrækkeligt med øvelsesmuligheder for lærerne ...	32	31	56	40
Ingen tid i lærernes skema til at udforske mulighederne i at anvende internettet	28	40	34	26
Mangel på interesse og vilje hos lærerne i at anvende pc'er	35	38	51	26

Kilde: Bertel Ståhle: Gymnaieskolan i Norden. En nordisk jämförelse av skolor på gymnasienivå. Den nordiska ISUSS-rapporten. UNI-C 2004.

Tabel 7.11

Andel af skoler på gymnasieniveau hvor nedenfor angivne faktorer hindrer opnåelse af skolens it-mål ud fra et elevperspektiv

	Danmark	Finland	Norge	Sverige
	pct.			
Svært at integrere pc'er i klasseværelsesundervisningen	56	77	86	63
Svært at opnå tilstrækkelig tid ved pc'er til de forskellige klasser	56	58	76	57
Tilstrækkeligt personale til at vejlede eleverne, når de arbejder med pc	15	56	64	41
Vanskeligt at anvende it med lavtpræsterende elever ..	23	26	8	20
Ingen tid i skoleskemaet til at anvende internet	12	19	19	10

Kilde: Bertel Ståhle: Gymnaieskolan i Norden. En nordisk jämförelse av skolor på gymnasienivå. Den nordiska ISUSS-rapporten. UNI-C 2004.